



دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی / کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسين: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: معرفی درس و ارائه طرح درس: آناتومی و فیزیولوژی، تست های تشخیصی دستگاه گوارش فوقانی و تحتانی		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: ۱- بخش های مختلف دستگاه گوارش را نام برده و عملکرد فیزیولوژیک هر بخش را تشریح کند. (حیطه شناختی) ۲- ارزیابی های تشخیصی دستگاه گوارش فوقانی و تحتانی را به همراه مراقبت های پرستاری مربوطه شرح دهد. (حیطه شناختی) ۳- عملکرد اصلی دستگاه گوارش فرآیند هضم و جذب را به زبان ساده تشریح کند. (حیطه شناختی) ۴- نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای - روده ای را توضیح دهد و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید. (حیطه شناختی) ۵- انواع روش های تشخیصی دستگاه گوارش را نام ببرد (حیطه شناختی). ۶- موارد کاربرد (اهداف انجام) هر تست تشخیصی را توضیح دهد. (حیطه شناختی - مهارتی حرکتی) ۷- مراقبت های قبل، حین و بعد از انجام هر تست را در قالب یک برنامه آموزشی تدوین نماید. (حیطه شناختی) ۸- آمادگی قبل و بعد از انجام آزمایشات خونی و مدفوع و تجزیه شیر معده را توصیف کند. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضور ☒ مجازی ☐ ترکیبی ☐)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، مایک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)		
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵		
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده		

- ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
- ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
- ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
- 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition
by [Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN](#) (Author), [Kerry H. Cheever PhD RN](#) (Author), [Kristen Overbaugh](#)

جلسه دوم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: تغذیه در فرد سالم، سوء تغذیه و انواع روش های تغذیه و مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه، چاقی، بی اشتهاپی و پر خوری عصبی		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: ۱-تغذیه و اهمیت آن را تعریف کند. (حیطه شناختی) ۲-تغذیه مطلوب و اصول آن توضیح دهد. ۳-مشکلات رایج تغذیه ای را نام ببرد و سوء تغذیه را تعریف نماید و فرآیند پیدایش، عوامل خطر ساز، علایم و فرآیند درمان طبی هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۴-کاربرد فرآیند پرستاری را در مدیریت مددجوی مبتلا به اختلال سوء تغذیه تشریح کند. (حیطه شناختی) ۵-نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای – روده ای را توضیح دهد و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید. (حیطه شناختی) ۶-انواع روش های تغذیه و مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۷-اهداف لوله گذاری در دستگاه گوارش را توضیح دهد و مراقبت های پرستاری از بیماران دارای لوله گوارشی را بیان نماید. (حیطه شناختی) ۸-انواع لوله های گوارشی را نام ببرد و کاربرد آن ها را بیان نماید. (حیطه شناختی) ۹-کاربرد فرآیند پرستاری را در مدیریت مددجوی دارای لوله گوارشی تشریح کند. (حیطه شناختی) ۱۰-جهت مددجویان گاستروستومی برنامه مراقبتی تدوین کند.(مهارتی- حرکتی) ۱۱-علل تغذیه کامل وریدی را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۱۲-جهت مددجویان با اختلال سوء تغذیه، نوع تغذیه و انواع روش های تغذیه ای برنامه مراقبتی تدوین کند. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی) ۱۳-جهت مددجویان با اختلال با سوء تغذیه(چاقی) و سوء جذب برنامه مراقبتی تدوین کند. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی) ۱۴-اقدامات درمانی در سوء جذب را توضیح دهد. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)		
رویکرد تدریس: (حضور ☒ مجازی ☐ ترکیبی ☐	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد	

روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)	
فرآیند تدریس:	مقدمه:
مدت زمان: ۱۵	کلیات درس:
مدت زمان: ۴۰	بحث و پرسش و پاسخ:
مدت زمان: ۱۵	جمع بندی و نتیجه گیری:
مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی:	
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد	
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس:	
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه سوم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ – ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات دهان ، دندان، غدد بزاقی، اختلالات مری ، دیسفاژی، آشالازی، ریفلاکس		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)		
دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:		
۱- رابطه بهداشت دندان ها و اختلالات دندان ها با تغذیه و بیماری ها را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۲- مراقبت پرستاری در بیماران مبتلا به ناهنجاری لبها، دندان ها، دهان و غده های بزاقی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۳- مراقبت پرستاری در بیماران مبتلا به کانسر حفره دهان را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۴- از فرآیند پرستاری به عنوان ساختاری برای مراقبت از بیماران تحت عمل جراحی گردن استفاده نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)		
۵- از فرآیند پرستاری به عنوان ساختاری برای مراقبت از بیماران مبتلا به ناهنجاری های مری استفاده نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)		
۶- اختلالات مختلف مری، تظاهرات بالینی و مدیریت مراقبت آنها را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۷- جهت مددجویان مبتلا به سرطان دهان برنامه آموزشی مراقبت از خود تدوین کند. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)		
۸- آشالازی را تعریف نموده، علل ایجاد کننده آن را شرح دهد. (حیطه شناختی)		
۹- نشانه های اختلالات مری (دیسفاژی، آشالازی و ریفلاکس را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۰- مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات مری را شرح دهد. (حیطه شناختی)		

۱۱-جهت مددجویان مبتلا به اختلالات دیسفاژی برنامه مراقبتی تدوین کند. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی) ۱۲-جهت مددجویان مبتلا به اختلالات ریفلاکسی برنامه مراقبتی تدوین کند. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)	
رویکرد تدریس: (حضورى ● مجازى ○ ترکیبی ○ امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی(ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳-برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه چهارم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ○ کارآموزی/ کارورزی ○	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیمما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: دیورتیکول مری، هرنی هیاتال، کانسرهای مری، اختلالات معده، گاستریت حاد و مزمن		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجوی پس از اتمام این درس بتواند: ۱-دیورتیکول مری و علت ایجاد کننده آن را توصیف کند. (حیطه شناختی) ۲-اقدامات درمانی در سوختگی های شیمیایی ناحیه مری را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۳-هرنی هیاتال را شرح داده و انواع آنرا با هم مقایسه کند. (حیطه شناختی) ۴-واریس مری و علل ایجاد کننده آنرا شرح دهد. (حیطه شناختی) ۵-جهت مددجویان مبتلا به واریس مری برنامه مراقبتی تدوین کند. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)		

۶- علل سرطان مری را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۷- پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی در سرطان مری را توصیف کند. (حیطه شناختی) ۸- تدابیر درمانی را در سرطان مری توصیف کند. (حیطه شناختی) ۹- جهت مددجویان مبتلا به سرطان مری برنامه مراقبتی و آموزشی تدوین کند. (حیطه شناختی - مهارتی حرکتی) ۱۰- علل ایجاد کننده اختلالات و پاتولوژی گاسترو آنتریت را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۱۱- عوامل مستعد کننده و علل گاستریت حاد و مزمن را شرح دهد و با هم مقایسه کند. (حیطه شناختی) ۱۲- برای بیماران مبتلا به گاستریت حاد و مزمن برنامه مراقبتی و آموزشی تدوین کند. (حیطه شناختی - مهارتی حرکتی)	
رویکرد تدریس: (حضوری) ● مجازی ○ ترکیبی ○	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، ماژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه پنجم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ○	کارآموزی / کارورزی ○
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: زخم معده، سرطان معده، جراحی های معده		

<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <p>۱-عوامل مستعد کننده و علل زخم معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲-تظاهرات بالینی در زخم معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۳-اقدامات درمانی، مراقبتی و آموزشی در زخم معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۴-عوامل موثر در سرطان معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۵-تظاهرات بالینی و پاتوفیزیولوژی در سرطان معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۶-اقدامات درمانی و عوارض جراحی معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۷-جهت مددجویان مبتلا به سرطان معده قبل و بعد از عمل جراحی برنامه مراقبتی و آموزش تدوین کند. (حیطه شناختی – مهارتی حرکتی)</p>	
رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس:</p> <p>مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>مدت زمان: ۲۵</p>	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
<p>ارزیابی:</p> <p>تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد</p> <p>تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>	
<p>منابع درس:</p> <p>۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۳-برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition</p> <p>by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh</p>	

جلسه ششم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ○ کارآموزی / کارورزی ○	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: اختلالات حاد التهابی روده، مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات روده ای، سندرم روده ی تحریک پذیر، بیماری های سوء جذب		

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:	
۱-بیماری التهابی روده، کولیت اولسراتیو و بیماری کرون، علایم بالینی و درمان آن را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۲-مراقبت های پرستاری در بیماری التهابی روده، کولیت اولسراتیو و بیماری کرون را بیان کند. (حیطه شناختی) ۳-سندرم روده تحریک پذیر، علایم بالینی و درمان آن را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۴-مراقبت های پرستاری در سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
رویکرد تدریس: (حضور) ● مجازی ○ ترکیبی ○	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس:	
مقدمه:	مدت زمان: ۱۵
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی:	
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس:	
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳-برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه هفتم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ●	عملی ○ کارآموزی / کارورزی ○
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیمیا محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: آپاندیسیت، پریتونیت و مراقبت های پرستاری مربوطه		

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)	
دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:	
۱- علل ایجاد کننده، پاتولوژی و تظاهرات بالینی در آپاندیسیت را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
۲- مراقبت پرستاری در بیماران تحت جراحی آپاندکتومی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
۳- علل ایجاد کننده، پاتولوژی و تظاهرات بالینی در پریتونیت را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
۴- مراقبت پرستاری در بیماران مبتلا به پریتونیت را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس:	مدت زمان: ۱۵
مقدمه:	مدت زمان: ۴۰
کلیات درس:	مدت زمان: ۱۵
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۲۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی:	
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد	
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس:	
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحی نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.	
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحی نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.	
۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحی نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.	
4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition	
by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه هشتم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ○ کارآموزی / کارورزی ○	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: آنتریت رژینوال، کولیت اولسراتیو، گاستروآنتریت		

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)	
دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:	
۱-فاکتورهای خطر، تظاهرات بالینی، یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی- مراقبتی در آنتریت رژیونال را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
۲-فاکتورهای خطر، تظاهرات بالینی، یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی- مراقبتی در گاستریت مزمن را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
۳-گاستریت حاد و مزمن را مقایسه کند. (حیطه شناختی)	
۴-فاکتورهای خطر، تظاهرات بالینی، یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی- مراقبتی در زخم های گوارشی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
۵-فاکتورهای خطر، تظاهرات بالینی، یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی- مراقبتی در سرطان معده را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
۶-علل ایجاد کننده اختلالات و پاتولوژی گاسترو آنتریت و عفونت های انگلی را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
۷-جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق، برنامه مراقبتی تدوین نماید. (حیطه شناختی – مهارتی حرکتی)	
رویکرد تدریس: (حضور) ☐ مجازی ☒ ترکیبی ☐	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت
روش آموزش: سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس:	
مقدمه:	مدت زمان: ۱۵
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی:	
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد	
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس:	
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.	
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی(ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.	
۳- برونر و سودارث، درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.	
4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition	
by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه نهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐	کارآموزی/ کارورزی ☐
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: دیورتیکول روده، انسداد روده کوچک و بزرگ، کانسر های روده		

<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <p>۱- علل ایجاد کننده، پاتولوژی و تظاهرات بالینی در دیورتیکول و دیورتیکول مکل را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲- دیورتیکول، علایم و نشانه ها و مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا را بیان کند. (حیطه شناختی)</p> <p>۳- علل ایجاد کننده ، انسداد روده کوچک و بزرگ و تروماهای روده ای را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۴- انسداد روده، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۵- جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق، برنامه مراقبتی تدوین نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)</p> <p>۶- علل سرطان روده بزرگ را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۷- اقدامات درمانی و پرستاری از سرطان روده بزرگ را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p>	
رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مژیک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس:</p> <p>مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>مدت زمان: ۲۵</p>	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
<p>ارزیابی:</p> <p>تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد</p> <p>تر/کمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>	
<p>منابع درس:</p> <p>۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition</p> <p>by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh</p>	

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)		تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری		نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶		مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسين: دکتر سیما محمدحسینی			
هدف کلی جلسه: اختلالات دفعی و جراحی های روده ، کلتومی، ایلئوستومی، سرطان کولورکتال، پولیپ های کولون و راست روده			
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: ۱-تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای (اسهال - یبوست- نفخ-خونریزی) را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۲-مراقبت از بیمار کلتومی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۳-مراقبت از بیمار دارای ایلئوستومی را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۴-انواع سرطان های کولورکتال را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۵-علل ایجاد پولیپ های کولون و راست روده را شرح دهد. (حیطه شناختی)			
رویکرد تدریس: (حضوری ☐ مجازی ☐ ترکیبی ☒)		امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)			
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵			
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب			
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده			
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳-برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh			

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ○ کارآموزی/کارورزی ○	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: اختلالات آنورکتال، هموروئید، کیست پیلونیدال، فیشر و فیستول رکتوم، آبسه ها، آنورکتال		
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <p>۱- آبسه های آنورکتال را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲- علل ایجاد فیشر آنال را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۳- علل ایجاد فیستول آنال را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۴- علل ایجاد هموروئید را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۵- علل ایجاد کیست پیلونیدال را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۶- جهت مددجویان مبتلا به آبسه های آنورکتال برنامه مراقبتی تدوین نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)</p> <p>۷- جهت مددجویان مبتلا به فیشر آنال برنامه مراقبتی تدوین نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)</p> <p>۸- جهت مددجویان مبتلا به فیستول آنال برنامه مراقبتی تدوین نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)</p> <p>۹- جهت مددجویان مبتلا به کیست پیلونیدال برنامه مراقبتی تدوین نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)</p>		
رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مژیک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)		
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس:</p> <p>مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>مدت زمان: ۲۵</p>		
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
<p>ارزیابی:</p> <p>تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد</p> <p>تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>		
<p>منابع درس:</p> <p>۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh</p>		

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی / کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسين: دکتر سيما محمدحسينی		
هدف کلی جلسه: معرفی درس و تکالیف، مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عضلانی - اسکلتی، بررسی و معاینه سیستم عضلانی - اسکلتی، ارزیابی تشخیصی		
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <p>۱- قسمت های تشکیل دهنده سیستم اسکلتی عضلانی و بافت همبند را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲- انواع استخوان ها را بر اساس شکل شان نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۳- سه عملکرد مهم استخوان را بنویسد. (حیطه شناختی)</p> <p>۴- سلول های زنده سازنده استخوان را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۵- انواع استخوان را از نظر بافت ساختمانی لیست نماید. (حیطه شناختی)</p> <p>۶- تفاوت استخوان اسفنجی و کورتیکال را بنویسد. (حیطه شناختی)</p> <p>۷- واحد تشکیل دهنده استخوان را شرح دهد.</p> <p>۸- پریوستئوم را تعریف کند و کار عمده آن را بنویسد. (حیطه شناختی)</p> <p>۹- اندوستئوم را تعریف کند. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۰- راه های خونرسانی بافت استخوان را لیست نماید. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۱- انواع عضلات موجود در بدن را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۲- تفاوت بافت عضلانی و غضروف را در یک خط بنویسد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۳- انواع غضروف ها را برحسب میزان کلاژن نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۴- لیگامنت را در یک خط تعریف نماید. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۵- کار تاندون را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۶- فاشیا را تعریف نماید. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۷- محل های قرارگیری بورس را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۸- مفصل را تعریف نماید. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۹- انواع مفاصل را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲۰- عملکرد مایع سینوئیل را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲۱- قسمت های تشکیل دهنده مفصل متحرک را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p>		
رویکرد تدریس: (حضور ☒ مجازی ☐ ترکیبی ☐)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس:</p> <p>مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>مدت زمان: ۲۵</p>		
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		

منابع درس:

۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition
by [Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN](#) (Author), [Kerry H. Cheever PhD RN](#) (Author), [Kristen Overbaugh](#)

جلسه سیزدهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: شکستگی ها، فرایند ترمیم، مراقبت و درمان قالب گچی		
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- شکستگی را در یک سطر تعریف نماید. (حیطه شناختی) ۲- انواع شکستگی ها را بر حسب عامل ایجاد کننده نام ببرد. (حیطه شناختی) ۳- شکستگی ساده (بسته) و مرکب (باز) را تعریف نماید. (حیطه شناختی) ۴- انواع شکستگی را بر حسب خط ایجاد شده در عکس رادیوگرافی نام ببرد. (حیطه شناختی) ۵- مراحل ترمیم استخوان را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۶- علامت بالینی شکستگی را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۷- مراقبت های پرستاری از عضو شکسته را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۸- عوارض زودرس شکستگی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۹- سه علامت آمبولی چربی را بنویسد. (حیطه شناختی) ۱۰- دو مورد از عوارض دیررس شکستگی را بنویسد. (حیطه شناختی) ۱۱- هفت مورد مراقبت از عضو شکسته را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۲- برای بیماری که دچار شکستگی است فرایند پرستاری بنویسد. (مهارتی - حرکتی) ۱۳- اقداماتی که جهت افزایش اطلاعات بیمار می تواند انجام دهد نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۴- اقدامات تسکینی در بیمار را نام ببرد. (سه مورد) (حیطه شناختی) ۱۵- تفاوت دیر جوش خوردن و جوش نخوردن را در ۱ سطر بنویسد. (حیطه شناختی) ۱۶- هدف از گچ گیری را بیان کند. (حیطه شناختی) ۱۷- انواع قالب های گچی را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۸- قالب های غیر گچی (فایبرگلاس) را توضیح دهد. (حیطه شناختی) 		

۱۹- نحوه گچ گیری عضو را در دو سطر شرح دهد. (حیطه شناختی) ۲۰- نحوه بکارگیری اسپلینت را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۲۱- موارد کاربرد بريس را لیست کند. (حیطه شناختی) ۲۲- ارزیابی درد بیمار را بعد از استفاده از ثابت کننده شرح دهد. (حیطه شناختی) ۲۳- سه مورد از عوارض احتمالی در ارتباط با گچ، بريس، اسپلینت را بنویسد. (حیطه شناختی) ۲۴- مراقبت های پرستاری از بیمارانی که گچ دارند را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
رویکرد تدریس: (حضور) ☐ مجازی ☒ ترکیبی ☐	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه چهاردهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: تراكشن، جراحی و سایر مراقبت های توان بخشی		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: ۱. بیمار دارای قالب گچی، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد. (حیطه شناختی)		

۲. بیمار دارای تراکشن، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
۳. تدابیر پرستاری از بیمارانی که ثابت کننده خارجی دارند را بنویسد. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)	
۴. تدابیر پرستاری از بیماران دارای فیکساتور داخلی هستند را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
۵. کشش را در یک سطر تعریف نماید. (حیطه شناختی)	
۶. چهار هدف از اعمال کشش را نام ببرد. (حیطه شناختی)	
۷. دو روش عمده اعمال کشش را بنویسد. (حیطه شناختی)	
۸. انواع کشش پوستی را شرح دهد. (حیطه شناختی)	
۹. اقداماتی را که قبل از انجام کشش باید انجام داد را نام ببرد. (حیطه شناختی)	
۱۰. سه مورد از موارد منع استفاده از کشش پوستی را نام ببرد. (حیطه شناختی)	
۱۱. میزان وزنه ای را که برای نیل به اهداف درمانی می توان در کشش استخوانی بکار برد را بنویسد. (حیطه شناختی)	
۱۲. تدابیر پرستاری از بیماران تحت کشش را توضیح دهد. (حیطه شناختی)	
رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه پانزدهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ● عملی ○ کارآموزی / کارورزی ○	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		

هدف کلی جلسه: آسیب های لیگامنت و تاندون، قطع اندام، مراقبت های پرستاری مورد لزوم	
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: <ol style="list-style-type: none"> ۱. کوفتگی را در یک سطر توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۲. انواع رگ به رگ شدن را با توجه به شدت کشیدگی شرح دهد. ۳. تدابیر پرستاری در درمان مبتلایان به کوفتگی – رگ به رگ شدن و پیچ خوردگی را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۴. دررفتگی و نیمه دررفتگی مفصل را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۵. علائم و نشانه های دررفتگی ناشی از تروما را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۶. هدف از قطع عضو را بنویسد. (حیطه شناختی) ۷. سه مورد از علل قطع عضو را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۸. عوارض بعد از عمل قطع عضو را بنویسد (حیطه شناختی) ۹. مراقبهای پرستاری از اندام قطع شده را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۱۰. دو مورد از اقداماتی را که بمنظور حفظ قدرت عضلات و توانایی حرکتی بیمار وجود دارد را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۱. سه روش جلوگیری از شکنندگی پوست را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۱۲. اقدامات پیشگیری کننده از عوارض جریان خون را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۳. مداخلات پرستاری جهت جلوگیری از عوارض تنفسی را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۴. اقداماتی را که جهت جلوگیری از یبوست و بازگشت حرکات معدی – روده ای می توان انجام داد را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۵. سه مورد از مداخلات پرستاری جهت کاهش خطر ابتلا به مشکلات ادراری را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۶. یک رژیم غذایی مناسب برای این بیماران توصیه نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی) 	
رویکرد تدریس: (حضور) ☐ مجازی ☒ ترکیبی ☐	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه شانزدهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیمیا محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: بیماری های متابولیک استخوانی (استئوپروز، استئوما لاسی، بیماری پاژه، درد پشت و کمر)		
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. استئوپروز (پوکی استخوان) را در یک سطر تعریف نماید. (حیطه شناختی) ۲. دلایل ایجاد استئوپروز بیان کند. (حیطه شناختی) ۳. علائم بالینی پوکی استخوان را شرح دهد. (سه مورد) (حیطه شناختی) ۴. رژیم غذایی مورد نیاز در پوکی استخوان را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۵. فرآیند پرستاری را به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به استئوپروز که شکستگی مهره ای دارند توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۶. بیماری پاژه و علت اصلی ایجاد آن را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۷. تظاهرات بالینی بیماری پاژه را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۸. در مورد سطح آکالین فسفاتاز سرم و دفع ادراری هیدروکسی پرولین در بیماری پاژه بحث کند. (حیطه شناختی - مهارتی حرکتی) ۹. درمان طبی و دارویی بیماری پاژه را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۱۰. تفاوت استئوما لاسی و راشیتیزم را بنویسد. (حیطه شناختی - مهارتی حرکتی) ۱۱. سه مورد از علل ایجاد کننده استئوما لاسی را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۱۲. نقرس را در یک خط تعریف نماید. (حیطه شناختی) ۱۳. مراقبت های پرستاری در مبتلایان به نقرس را بیان کند. (سه مورد) (حیطه شناختی) ۱۴. مراقبت از بیماران مبتلا به آرتریت نقرسی را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۱۵. علل ایجاد درد پشت و کمر را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۱۶. برای بیماران دارای درد پشت و کمر مراقبت پرستاری تدوین نماید. (حیطه شناختی - مهارتی حرکتی) 		
رویکرد تدریس: (حضور ☒ مجازی ☐ ترکیبی ☐)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد، مایژیک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)		
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس:</p> <p>مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>مدت زمان: ۲۵</p>		
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
<p>ارزیابی:</p> <p>تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد</p> <p>تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>		

- ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
- ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
- ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition
by [Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN](#) (Author), [Kerry H. Cheever PhD RN](#) (Author), [Kristen Overbaugh](#)

جلسه هفدهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: بیماری های عفونی عضلانی اسکلتی (استئومیلیت، آرتریت عفونی)		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)		
دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:		
۱. استئومیلیت را در یک سطر توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۲. روش های آلوده شدن استخوان به عوامل عفونی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۳. شایع ترین میکروارگانیسم پاتوژن دخیل در ایجاد استئومیلیت را نام ببرد. (حیطه شناختی)		
۴. سه علامت استئومیلیت را بنویسد. (حیطه شناختی)		
۵. مشخصات یافته های رادیوگرافی در استئومیلیت را شرح دهد. (حیطه شناختی)		
۶. اقدامات مناسب جهت پیشگیری از استئومیلیت در جراحی های ارتوپدی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۷. مراقبت های پرستاری از استئومیلیت را نام ببرد. (۵ مورد) (حیطه شناختی)		
۸. کاربرد فرآیند پرستاری به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با استئومیلیت را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۹. آرتریت عفونی را تعریف نماید. (حیطه شناختی)		
۱۰. علائم بالینی بیمار مبتلا به آرتریت عفونی را نام ببرد. (حیطه شناختی)		
۱۱. مطالعات تشخیصی کمک کننده در تشخیص آرتریت عفونی را لیست کند. (حیطه شناختی)		
۱۲. مراقبت های پرستاری از بیماران مبتلا به آرتریت عفونی را شرح دهد. (حیطه شناختی)		
۱۳. سل ستون فقرات را در یک سطح توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۱۴. ویژگی های بالینی سل ستون فقرات را نام ببرد. (۴ مورد) (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضوری ☐ مجازی ☐ ترکیبی ☒	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		

مدت زمان: ۱۵	فرآیند تدریس:
مدت زمان: ۴۰	مقدمه:
مدت زمان: ۱۵	کلیات درس:
مدت زمان: ۲۵	بحث و پرسش و پاسخ:
	جمع بندی و نتیجه گیری:
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه هیجدهم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: تومورهای استخوانی – اختلالات دست و پا، جراحی مفصل		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: <ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع نئوپلاسم های سیستم عضلانی – اسکلتی را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۲. شایع ترین تومورهای اولیه استخوان را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۳. نئوپلاسم های اولیه خوش خیم در سیستم عضلانی – اسکلتی را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۴. شایع ترین و کشنده ترین تومور بدخیم استخوان را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۵. علائم بالینی بیمار مبتلا به تومور استخوان را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۶. مطالعات تشخیصی مورد استفاده در تشخیص افتراقی تومورهای استخوانی را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۷. مطالعات آزمایشگاهی مهم مورد استفاده در تشخیص تومورهای استخوانی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۸. نشانه های هیپرکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۹. روش های درمانی تومورهای استخوان را بیان کند. (حیطه شناختی) ۱۰. هدف از شیمی درمانی در تومورهای استخوانی را توضیح دهد. (حیطه شناختی) 		

<p>۱۱. هدف از درمان تومورهای بدخیم استخوان را در یک سطر شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۲. حداقل دو مورد از اقدامات پرستاری در شیمی درمانی تومورهای استخوان را بیان نماید. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۳. عوارض احتمالی تومورهای استخوانی را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۴. فرآیند پرستاری را به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران با تومور استخوانی شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۵. علل ایجاد میخچه را در یک سطر توضیح دهد.</p> <p>۱۶. تدابیر موثر در کاهش درد ناشی از التهاب فاشیای کف پا را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۷. علت عمده ایجاد اونیکوکریپتوز را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۸. هالوکس والگوس را شرح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۱۹. دلایل ایجاد هالوکس والگوس را بیان کند. (حیطه شناختی)</p> <p>۲۰. پا چنبری را توضیح دهد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲۱. شایع ترین محل نوروم مورتون را نام ببرد. (حیطه شناختی)</p> <p>۲۲. دلایل ایجاد کف پای صاف را لیست کند. (حیطه شناختی)</p> <p>۲۳. تدابیر پرستاری بیماری که تحت جراحی پا قرار گرفته تعیین نماید. (حیطه شناختی- مهارتی حرکتی)</p>	
<p>رویکرد تدریس: (حضوری ● مجازی ○ ترکیبی ○)</p>	<p>امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایژیک وایت برد</p>
<p>روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و..)</p>	
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه: مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس: مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵</p>	
<p>تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب</p>	
<p>ارزیابی:</p> <p>تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد</p> <p>تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>	
<p>منابع درس:</p> <p>۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحح نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.</p> <p>4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh</p>	

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: مروی بر آناتومی و فیزیولوژی بافت همبند، ارزیابی های تشخیصی در رابطه با بیماری های بافت همبند		
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. چگونگی انجام مصاحبه اولیه از بیمار دارای اختلال عضلانی - حرکتی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۲. سه مورد از مواردی که در جمع آوری اطلاعات ذهنی باید مد نظر داشته باشد نام ببرد. (حیطه شناختی) ۳. سه مورد از مواردی را که در جمع آوری اطلاعات عینی باید به آن توجه نماید را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۴. بررسی چگونگی عملکرد اعصاب محیطی (ارزیابی حسی - حرکتی) را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۵. دو تست رادیولوژیک را برای بررسی سیستم عضلانی حرکتی بنویسد. (حیطه شناختی) ۶. مراقبت های پرستاری در میلوگرافی را بنویسد. (حیطه شناختی) ۷. آرتروگرافی را در یک خط تعریف نماید. (حیطه شناختی) ۸. مراقبت های پرستاری در آرتروگرافی گرافی را بنویسد. (حیطه شناختی) ۹. دنسی تومتری استخوان را توضیح دهد. (حیطه شناختی) ۱۰. دو مورد استفاده از اسکن رادیوایزوتوپ استخوان را نام ببرد. (حیطه شناختی) ۱۱. علت عدم انجام MRI در بیمارانی که پیس میکر قلبی دارند را بنویسد. (حیطه شناختی) ۱۲. خصوصیات مایع سینوویال طبیعی را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۱۳. طریقه انجام آرتروسکوپی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۱۴. مراقبت های پرستاری بعد از انجام بیوپسی استخوان را بنویسد. (حیطه شناختی) ۱۵. تست های خونی را که جهت شناسایی اختلالات سیستم عضلانی حرکتی و بافت همبند بکار می رود را شرح دهد. (حیطه شناختی) 		
رویکرد تدریس: (حضور) ● مجازی ○ ترکیبی ○	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس:</p> <p>مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ:</p> <p>مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>مدت زمان: ۲۵</p>		
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
ارزیابی:		
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد		
تر/کمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده		
منابع درس:		

۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی(ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh

جلسه بیستم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: آرتريت روماتوئيد، بیماری استحال ای مفصل		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: ۱- آرتريت روماتوئيد را تعريف نماید. (حیطه شناختی) ۲- علل و علائم آرتريت روماتوئيد را لیست نماید. (سه مورد) (حیطه شناختی) ۳- اهداف اصلی درمان آرتريت روماتوئيد را نام ببرد. (سه مورد) ۴- نقش پرستار در مراقبت از بیماران مبتلا به آرتريت روماتوئيد را بیان نماید. (سه مورد) (حیطه شناختی) ۵- فاکتورهای مؤثر در پیشگیری از استئوآرتريت را نام ببرد. (۲ مورد) (حیطه شناختی) ۶- علائم بالینی استئوآرتريت را لیست نماید. (حیطه شناختی) ۷- مراقبت های پرستاری از مبتلایان به استئوآرتريت را شرح دهد. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضوری ☒ مجازی ☐ ترکیبی ☐)	امکانات آموزشی مورد نیاز: ویدئو پروژکتور، وایت برد ، مایک وایت برد	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
فرآیند تدریس:	مدت زمان: ۱۵	مقدمه:
	مدت زمان: ۴۰	کلیات درس:
	مدت زمان: ۱۵	بحث و پرسش و پاسخ:
	مدت زمان: ۲۵	جمع بندی و نتیجه گیری:
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
ارزیابی:		
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد		
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده		
منابع درس:		

۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh

جلسه بیست و یکم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: لوپوس اریتماتوز، اسکلروز سیستمیک پیشرونده و سایر بیماری های بافت همبند		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: ۱- لوپوس اریتماتوس منتشر را تعریف نماید. (حیطه شناختی) ۲- تظاهرات بالینی لوپوس اریتماتوس منتشر را بیان کند. (حیطه شناختی) ۳- مراقبت های پرستاری مبتلایان به لوپوس را بیان کند. (حیطه شناختی) ۴- اسکلرودرمی را تعریف نموده و ۲ علامت آن را بیان نماید. (حیطه شناختی) ۵- مراقبت های پرستاری از مبتلایان به اسکلرودرمی را لیست نماید. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضوری ☐ مجازی ☐ ترکیبی ☒)	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
فرآیند تدریس:	مدت زمان: ۱۵	مقدمه:
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰	
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵	
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
ارزیابی:		
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد		
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده		
منابع درس:		
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن:		

۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition
by [Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN](#) (Author), [Kerry H. Cheever PhD RN](#) (Author), [Kristen Overbaugh](#)

جلسه بیست و دوم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: اجزای آب و الکترولیت و نحوه عملکرد آنها - تنظیم داخلی آب و الکترولیت های بدن		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:		
۱. مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت را بداند. (حیطه شناختی)		
۲. تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت را شرح دهد. (حیطه شناختی)		
۳. میزان مایع بخش های مختلف بدن را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۴. میزان طبیعی الکترولیت های سرم را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۵. عوارض افزایش با کاهش مایعات را بیان کند. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (ضروری) مجازی	ترکیبی	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
فرآیند تدریس:		
مقدمه:		
مدت زمان: ۱۵		
کلیات درس:		
مدت زمان: ۴۰		
بحث و پرسش و پاسخ:		
مدت زمان: ۱۵		
جمع بندی و نتیجه گیری:		
مدت زمان: ۲۵		
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
ارزیابی:		
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد		
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده		
منابع درس:		
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.		
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.		

۳-برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.

4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by [Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN](#) (Author), [Kerry H. Cheever PhD RN](#) (Author), [Kristen Overbaugh](#)

جلسه بیست و سوم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: مبادلات مایعات در بین اجزا ء- اختلالات مایع: اختلالات هیپراسمولار و هیپواسمولار، افزایش و کاهش حجم ایزوتونیک		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:		
۱. مکانیسم های کنترل آب و الکترولیت را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۲. انواع اختلالات هیپراسمولار را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۳. انواع اختلالات هیپواسمولار را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۴. افزایش و کاهش حجم مایعات بدن و علائم همراه با آن را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
۵. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به هیپوولمی و هایپرولمی را توضیح دهد. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضوری ☐ مجازی ☐ ترکیبی ☒)	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی(پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
فرآیند تدریس:		
مقدمه:	مدت زمان: ۱۵	
کلیات درس:	مدت زمان: ۴۰	
بحث و پرسش و پاسخ:	مدت زمان: ۱۵	
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
ارزیابی:		
تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد		
تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده		
منابع درس:		
۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی - جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.		
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی(ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.		
۳-برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.		

جلسه بیست و چهارم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ☒ عملی ☐ کارآموزی/ کارورزی ☐	
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: اختلالات تعادل الکترولیت هیپوناترمی و هیپرناترمی، هیپوکالمی و هیپرکالمی		
<p>اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه)</p> <p>دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none">۱. عوامل مسبب هیپوناترمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۲. علائم هیپوناترمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۳. مراقبت از بیمار با هیپوناترمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۴. عوامل مسبب هیپرناترمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۵. علائم هیپرناترمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۶. مراقبت از بیمار با هیپرناترمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۷. عوامل مسبب هیپرکالمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۸. علائم هیپرکالمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۹. مراقبت از بیمار با هیپرکالمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۱۰. عوامل مسبب هیپوکالمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۱۱. علائم هیپوکالمی را بیان کند. (حیطه شناختی)۱۲. مراقبت از بیمار با هیپوکالمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضوری ☐ مجازی ☒ ترکیبی ☐)	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		
<p>فرآیند تدریس:</p> <p>مقدمه: مدت زمان: ۱۵</p> <p>کلیات درس: مدت زمان: ۴۰</p> <p>بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵</p>		
تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب		
<p>ارزیابی:</p> <p>تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد</p> <p>تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده</p>		
منابع درس:		

۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن.
4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh

جلسه بیست و پنجم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری ●	عملی ○ کارآموزی / کارورزی ○
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس / مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: هیپوکلسمی - هیپرکلسمی - هیپومنیزمیومی - هیپرمنیزمیومی - هیپوفسفاتی و هیپرفسفاتی		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف - زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند:		
۱. عوامل مسبب هیپوکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۲. علائم ایجاد کننده هیپوکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۳. مراقبت از بیمار با هیپوکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۴. علائم هیپرکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۵. عوامل مسبب هیپرکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۶. مراقبت از بیمار با هیپرکلسمی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۷. عوامل مسبب هیپومنیزمیومی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۸. علائم ایجاد کننده هیپومنیزمیومی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۹. مراقبت از بیمار با هیپومنیزمیومی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۰. علائم هیپرمنیزمیومی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۱. عوامل مسبب هیپرمنیزمیومی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۲. مراقبت از بیمار با هیپرمنیزمیومی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۳. عوامل مسبب هیپوفسفاتی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۴. علائم ایجاد کننده هیپوفسفاتی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۵. مراقبت از بیمار با هیپوفسفاتی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۶. علائم هیپرفسفاتی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۷. عوامل مسبب هیپرفسفاتی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
۱۸. مراقبت از بیمار با هیپرفسفاتی را بیان کند. (حیطه شناختی)		
رویکرد تدریس: (حضوری ○ مجازی ○ ترکیبی ●)	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت	
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)		

مدت زمان: ۱۵	فرآیند تدریس:
مدت زمان: ۴۰	مقدمه:
مدت زمان: ۱۵	کلیات درس:
مدت زمان: ۲۵	بحث و پرسش و پاسخ:
	جمع بندی و نتیجه گیری:
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برون و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحی نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برون و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحی نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برون و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحی نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	

جلسه بیست و ششم

نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۱)	تعداد واحد: ۳	کد درس: ۶۰۹۳۱۰ - ۴۰۲۲۸
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	نوع درس: نظری	عملی
زمان جلسه: شنبه ۱۶-۱۴ و چهارشنبه ۱۸-۱۶	مکان جلسه: کلاس ۲	مدت جلسه: ۲
مدرس/ مدرسین: دکتر سیما محمدحسینی		
هدف کلی جلسه: اختلالات اسید و باز، درمان و مراقبت ها		
اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه) دانشجو پس از اتمام این درس بتواند: <ol style="list-style-type: none"> ۱. میزان طبیعی PH خون را بیان کند. (حیطه شناختی) ۲. سیستم های بافری بدن را بیان کند. (حیطه شناختی) ۳. میزان طبیعی گازهای خون شریانی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۴. روش تهیه نمونه خون شریانی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۵. دلایل اسیدوز تنفسی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۶. شاخص های اسیدوز تنفسی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۷. مراقبت از بیمار با تنفسی را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۸. دلایل آلکالوز تنفسی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۹. شاخص های آلکالوز تنفسی را بیان کند. (حیطه شناختی) 		

۱۰. مراقبت از بیمار با آلکالوز تنفسی را بیان کند. (حیطه شناختی) ۱۱. دلایل اسیدوز متابولیک را بیان کند. (حیطه شناختی) ۱۲. شاخص های اسیدوز متابولیک را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۱۳. مراقبت از بیمار با اسیدوز متابولیک را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۱۴. دلایل آلکالوز متابولیک را شرح دهد. (حیطه شناختی) ۱۵. شاخص های آلکالوز متابولیک را بیان کند. (حیطه شناختی) ۱۶. مراقبت از بیمار با آلکالوز متابولیک را بیان کند. (حیطه شناختی)	
رویکرد تدریس: (حضور) ☐ مجازی ☒ ترکیبی ☐	امکانات آموزشی مورد نیاز: سامانه نوید- نرم افزار آدوبی کانکت
روش آموزش: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..)	
فرآیند تدریس: مقدمه: مدت زمان: ۱۵ کلیات درس: مدت زمان: ۴۰ بحث و پرسش و پاسخ: مدت زمان: ۱۵ جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۲۵	
تکالیف دانشجوی: حضور فعال در کلاس، مرور مطالب	
ارزیابی: تکوینی: سوال حین درس، آماده کردن ۱۰ سوال از هر جلسه و تحویل در شروع جلسه بعد تراکمی: سوالات چهار گزینه ای، سوالات جورکردنی گسترده	
منابع درس: ۱- برونر و سودارث ، پرستاری داخلی – جراحی (گوارش) ترجمه : ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۲- برونر و سودارث، بیماری های عضلانی- اسکلتی (ارتوپدی) ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. ۳- برونر و سودارث. درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر ترجمه: ملاحت نیک روان مفرد، صدیقه صامتی، تهران، انتشارات حیدری ، آخرین ورژن. 4- Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) Fifteenth, North American Edition by Dr. Janice L Hinkle PhD RN CNRN (Author), Kerry H. Cheever PhD RN (Author), Kristen Overbaugh	